

RESEARCH OUTPUTS / RÉSULTATS DE RECHERCHE

De L. Minten, "L'enseignement primaire 1830-1842"

Wynants, Paul

Published in:

Revue d'histoire religieuse du Brabant wallon

Publication date:

1992

[Link to publication](#)

Citation for pulished version (HARVARD):

Wynants, P 1992, 'De L. Minten, "L'enseignement primaire 1830-1842"', *Revue d'histoire religieuse du Brabant wallon*, VOL. 1992, Numéro VI, p. 155-156.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

BIBLIOGRAPHIE

L. MINTEN, *L'enseignement primaire 1830-1842* (Les statistiques de l'enseignement en Belgique, vol. I), Bruxelles, A.G.R., 1991, 106 p., 100 FB.

Par rapport aux pays étrangers, la Belgique accuse un net retard dans l'étude historique des statistiques scolaires. C'est précisément cette lacune qu'une équipe interuniversitaire de spécialistes s'efforce de combler, en publiant une série de volumes sur le sujet. Le premier tome de cette collection *Les statistiques de l'enseignement en Belgique* est dû à M. Luc Minten. Il concerne l'instruction primaire de 1830 à 1842, période qui sépare la proclamation de la liberté scolaire de la première loi organique de l'enseignement élémentaire. Cette étude suggestive est menée avec une rigueur et un esprit critique de bon aloi.

Après avoir retracé l'historiographie du sujet et proposé une utile bibliographie, l'auteur évoque la politique scolaire menée à la période considérée (chapitre Ier). Si le nombre d'écoles primaires augmente, la qualité de la formation dispensée aux enfants laisse à désirer. Les catholiques sont très réticents envers les ingérences de l'Etat dans l'enseignement. Maints libéraux font preuve d'une grande prudence en la matière. Dès lors, l'administration centrale de l'instruction publique est obligée de se mouvoir dans des limites étroites, sous peine d'être réduite à l'impuissance. Sans doute les lois communale et provinciale de 1836 permettent-elles aux pouvoirs subordonnés de s'occuper plus activement de la formation intellectuelle de la jeunesse. Elles n'en conduisent pas moins à une fragmentation de la politique scolaire qui manque d'uniformité et de transparence. La publication de rapports sur la situation administrative des provinces

alerte l'opinion, en ce compris l'Eglise, sur les conséquences néfastes d'une abstention presque complète de l'Etat : la voie est ainsi ouverte au législateur qui adopte les célèbres dispositions de 1842¹.

Le chapitre II propose une excellente analyse critique des statistiques scolaires dressées entre 1830 et 1842, en mettant l'accent sur les conditions dans lesquelles ces documents ont été produits. L'imprécision des directives données par le pouvoir central, les inexactitudes et omissions commises aux différents niveaux de la pyramide administrative, l'absence d'un cadre d'inspecteurs, la période de l'année à laquelle les données sont recueillies, affectent la qualité des résultats. Souvent, les chiffres publiés sont incomplets et peu fiables, avec cependant des différences de validité selon les statistiques. Ils permettent de reconstituer une image assez grossière de la réalité : la marge d'erreur demeure assez considérable. Ils doivent, en tout cas, être interprétés avec circonspection.

Le chapitre III rassemble les principales données quantitatives disponibles pour l'enseignement primaire des années 1830-1842, en les corrigeant s'il y a lieu. Des tableaux et graphiques très parlants permettent de suivre l'évolution² du nombre d'écoles, d'élèves, d'enfants instruits gratuitement et d'enseignants, en distinguant les diverses catégories d'établissements. Ils retracent aussi l'évolution des dépenses de l'Etat et des provinces dans le domaine.

Dans le chapitre IV, l'auteur reproduit, à titre documentaire, les formulaires prescrits par le pouvoir central en vue de la collecte des statistiques.

Clairement rédigée, fort bien documentée, cette étude est menée avec soin et intelligence. Elle est un modèle du genre. Puissent les autres volumes de la collection être aussi intéressants et aussi utiles!

Paul WYNANTS

1. A propos de la loi de 1842, l'auteur se montre, selon nous, un peu trop optimiste.

2. Par provinces.